

Nr. 18782 /08.11.2021

Completare la Anexa 2 la PROCEDURA nr. 34362/25.10.2021

LISTA FINALĂ
CU SITUAȚII-PROBLEMĂ PROPUSE PENTRU PROBA DE INTERVIU
A CONCURSULUI DE OCUPARE A FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI
DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE
STAT, LA NIVELUL JUDEȚULUI DOLJ

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Str. Ion Măiorescu Nr. 6, 200760 Craiova,
Telefon 0251/420961; 0351/407395 (407397) Fax: 0251/421824, 0351/407396
E-mail: isjdolj@isjdolj.ro Web: www.isjdolj.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Sesizați că oferta educațională a unității pentru care candidați nu este cunoscută de beneficiarii direcți și indirecti. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru îmbunătățirea acestui aspect?



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Str. Ion Maiorescu Nr. 6, 200760 Craiova,
Telefon 0251/420961; 0351/407395 (407397) Fax: 0251/421824, 0351/407396
E-mail: isjdolj@isjdolj.ro Web: www.isjdolj.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

27.	În unitatea școlară pe care doriți să o conduceți, ați remarcat lipsa abilităților cadrelor didactice de a desfășura activități nonformale , privind dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
28.	Identificați , la nivelul conducerii unității de învățământ, că profesorii nu au o viziune comună asupra dezvoltării unității școlare, nu comunică suficient la orice nivel, sunt divizați în grupuri care discută în contradictoriu și nu susțin demersurile inițiate de conducerea școlii. Consecințe: rezultate slabe la examenele naționale, afectarea culturii organizaționale a școlii. Care sunt elementele strategiei manageriale și de comunicare prin care ați putea îmbunătăți această situație?
29.	Ați identificat că, deși aveți în unitatea școlară colective care învață în alternativa educațională Step by step , părinții nu își înscriu copiii în aceste grupe, fiind chiar reticenți la o astfel de ofertă educațională. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru informarea părinților în vederea completării și acestui tip de colective?
30.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, cu spectrul abandonului școlar la un nivel alarmant. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă cât mai bine nevoilor acestor elevi și să preîntâmpine părăsirea școlii?
31.	Identificați elementele vizibile („materiale”) ale culturii organizaționale (simboluri, motto-uri, ritualuri, uniforme, embleme etc.) ale unității școlare pentru care candidați , precum și elemente non-materiale (valori, norme), enunțând o viziune și o misiune , care să reflecte specificul acestei unități școlare.
32.	Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație . Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. La nivelul unității de învățământ, ce soluții propuneți pentru reducerea ratei de absenteism, dar, mai ales, pentru prevenirea acestuia.
33.	În școala pe care o conduceți, există o scindare a organizației , atât la nivelul cadrelor didactice, cât și la nivelul personalului didactic auxiliar, în două “tabere”, constituind două rețele construite alături de lideri informali, cu opinii divergente privind politicile educaționale ale școlii și cu așteptări diferite de la dumneavoastră. Cum abordați soluționarea unui astfel de conflict, în calitate de lider formal, având în vedere și rolul de mediator al directorului, în astfel de situații nedorite într-o școală?
34.	Unitatea școlară de învățământ are 3 angajați pe post de îngrijitor, dar într-o săptămână 2 îngrijitori au intrat în concediu medical, infectați cu COVID-19 , iar 1 angajat a avut un accident de muncă. Cum rezolvați situația pentru a asigura igienizarea spațiilor școlare, absolut necesară desfășurării activității didactice?
35.	Realizați o comparație între comunicarea formală și comunicarea informală . Care este rolul fiecăreia în raport cu misiunea și rezultatele organizației?
36.	La secretariatul unității de învățământ este înregistrat un număr mare de cereri de transfer la alte clase/școli din partea părinților unor elevi care sunt de la aceeași clasă/ aceleași clase la care predă un anumit cadru didactic. Explicați cum veți aborda situația, astfel încât elevii să nu părăsească clasa/ școala.
37.	Ca manager al unității școlare pe care o conduceți ați observat lipsa implicării cadrelor didactice în cadrul unor comisii de lucru/ proiecte/ activități școlare și extrașcolare dar și în asumarea altor responsabilități profesionale, în școală, în afara orelor de predare. Menționați câteva cauze ale lipsei de motivație și implicare, ce țin de condițiile interne ale mediului școlar și de specificul școlii pentru care candidați și ce măsuri veți adopta spre a implica, într-o mai mare măsură, personalul didactic în activitățile unității de învățământ și pentru a obține un maximum de performanță din partea echipei.
38.	În urma finalizării alegerii Reprezentantului Consiliului Școlar al Elevilor , un grup de elevi sesizează conducerea școlii că alegerile derulate au fost viciate. Ce măsuri întreprindeți în acest sens?



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Str. Ion Maiorescu Nr. 6, 200760 Craiova,
Telefon 0251/420961; 0351/407395 (407397) Fax: 0251/421824, 0351/407396
E-mail: isjdolj@isjdolj.ro Web: www.isjdolj.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

39.	Numărul cazurilor de violență sau bullying a crescut mult în perimetrul unității de învățământ pentru care candidați și afectează în mod direct starea de bine a copiilor și a părinților. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere.
40.	Situația epidemiologică actuală, a impus trecerea învățământului în sistem on-line. În școală există un cadru didactic cu performanțe deosebite, la examene naționale și la olimpiadele școlare, de-a lungul carierei sale profesionale, de 25 de ani, dar care refuză să lucreze în sistemul on-line, neavând nici curs pe classroom, spunând că "asta nu e carte" și că va recupera. Ce strategii abordați în vederea soluționării problemei?
41.	Ca profesor titular într-o altă unitate școlară vă doriți să candidați pentru o entitate cu un alt tip de organizație și profil, cu alt tip de ethos și misiune. Exemplificați câteva acțiuni concrete de integrare, ca manager, în noua organizație și strategia de abordare inițială a personalului școlii, care să nu afecteze procesul educațional, având în vedere rezistența la schimbare a oricărei organizații, într-o astfel de situație.
42.	Politicile unității de învățământ în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadre didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
43.	La finalul lunii noiembrie în bugetul instituției sunt sume necheltuite. Identificați modalitățile de utilizare eficientă a acestor fonduri, până la finalul anului financiar.
44.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
45.	Candidați la o unitate școlară, diferită ca nivel educațional/ profil , decât cea la care sunteți titular, pe care o cunoașteți într-o mică măsură sau chiar deloc. Ce vă motivează și în ce măsură credeți că veți aduce plus valoare acestei organizații școlare?
46.	Sunteți candidat la o unitate școlară, diferită ca nivel educațional/ profil , decât cea la care sunteți titular, pe care o cunoașteți într-o mică măsură sau chiar deloc. Identificați modalitățile de depășire a barierelor psihologice, de comunicare și de relaționare cu o organizație, complet nouă.
47.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați a înregistrat deficiențe în implementarea sistemului de control managerial intern . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
48.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are probleme legate de baza materială : spațiu insuficient, clasele nu sunt adaptate necesității desfășurării orelor în sistem hibrid/ online, necesită ample lucrări de reabilitare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că procesul educativ respectă standardele de calitate?
49.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are probleme legate de baza materială din perspectiva predării prin intermediul tehnologiei și internetului . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că procesul educativ oferă șanse egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie tuturor elevilor?
50.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați a înregistrat deficiențe în comunicarea internă/externă . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru remedierea acestei situații?

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. dr. Danjel Alexandru ION

